

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

СОГЛАСОВАНО Районный комитет образования Сортавальского МР РК Вешкельская М.В.	ПРИНЯТО на заседании Совета учреждения (Протокол №3 от 22.12.2020)	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 114 от 23.12 2020 года
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Сортавальского муниципального района
Республики Карелия Средняя
общеобразовательная школа № 3
на 2021 -2025 гг.**

г. Сортавала
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сортавальского муниципального района Республики Карелия Средней общеобразовательной школы № 3 на 2021 -2025 гг. (далее – Программа») – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета Учреждения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Данная редакция Программы утверждена на заседании Совета учреждения протокол № 3 от 22.12.2020.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2021-2025 гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс ОУ строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в данной школе, положительные результаты реализации Программы развития ОУ на 2016-2020 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сортавальского муниципального района Республики Карелия Средней общеобразовательной школы № 3 на 2021 -2025 гг.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.

<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020-2024 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. <p>- перспектив дальнейшего развития школы</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего» «Социальная активность».</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Исполнители	Коллектив МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3, родители, социальные партнеры.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Советом Учреждения школы Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Аналитическая часть

1. Основания для разработки Программы

1.1. Введение

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации и Республики Карелия до 2025 года, "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) Уставом МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3.

1.2. Аналитическое обоснование

Образование сегодня становится главным общенациональным приоритетом России. В стране происходят позитивные изменения, ведущие к экономическому росту, укреплению государственности и международного престижа России. Масштабы социально-экономических преобразований и решаемых задач проявляются и в Республике Карелия. Здесь же проявляются тенденции выхода российских школ на качественно новый уровень.

Поэтому, цель, задачи и осуществляемая практика образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сортавальского муниципального района Республики Карелия Средняя общеобразовательная школы № 3 соответствуют общей направленности развития образования в Республике Карелия. В то же время в современном образовательном пространстве школа рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание подрастающего поколения. Поэтому приоритетным направлением работы коллектив школы видит создание такой структуры образования, в которой период школьного обучения представлял бы возможность базисного обучения знаниям, физической культуре, коммуникативной культуре, нравственным нормам, обеспечивающим внутреннюю готовность человека в дальнейшем на протяжении всей жизни пополнять знания.

Программа развития школы разработана с целью обеспечения устойчивого развития в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где школьные традиции сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Программа развития МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 3 разработана на период с 2021 по 2025 годы. Программа составлена с учетом анализа педагогической деятельности всех участников образовательного процесса, условий и ресурсного обеспечения школы, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

1.3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Устав общеобразовательного учреждения

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Республика Карелия г.Сортавала ул. Выборгское шоссе д. 3

Телефон 8-81430-4-75-75

Адрес электронной почты sortsc_3@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <https://sortavala3.nubex.ru>

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 17 декабря 2002г. серия 10 № 000568376 выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №5 по Республике Карелия 1021000945008

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 04 декабря 1997г. серия 10 № 001246301 выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №5 по Республике Карелия ИНН 1007009477

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – казенное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия № 25000, серия 10Л01 №0007069 дата выдачи 01 апреля 2015 г., бессрочно

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство 10 А01 № 0000105, дата выдачи от 21.02.2014года

Учредитель

Учредителем учреждения является Администрация Сортавальского муниципального района

186790 Республика Карелия, г. Сортавала, пл.Кирова, д.11

1.4. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет учреждения

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.5. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;
среднее общее образование (10 –11 классы) – 2 класса с профильным обучением.

Контингент образовательного учреждения.

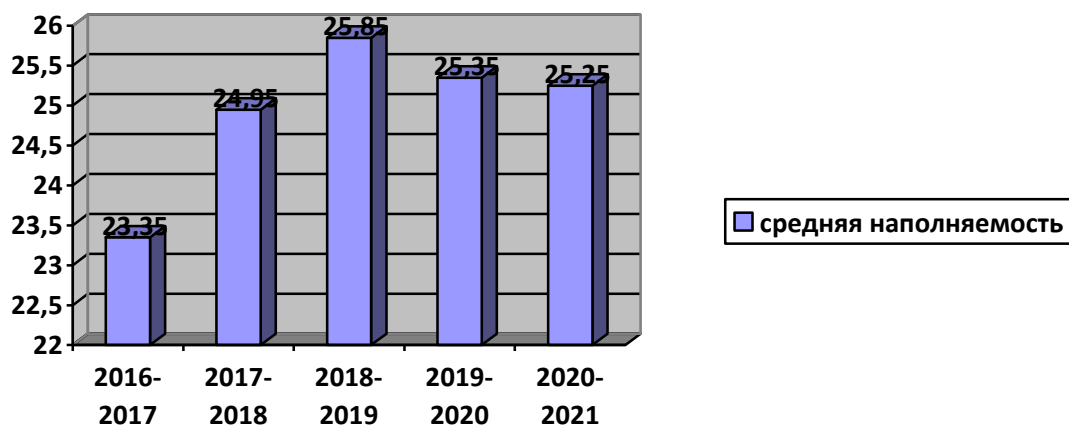
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	классов	обучающи хся	классов	обучающи хся	классов	обучающи хся
Начальная школа	8	235	8	226	8	225
Основная школа	10	227	10	232	10	243
Средняя школа	2	54	2	49	2	37
Всего	20	517	20	507	20	505

Вывод: количество учащихся за последние 2 года стало меньше примерно на 12 человек

Средняя наполняемость классов обучающимися

Учебный год	Общеобразовательные классы
2016-2017	23,35
2017-2018	24,95
2018-2019	25,85
2019-2020	25,35
2020-2021	25,25



Неполными по наполняемости классами в 2020-2021 учебном году были 7,8, 10, 11 классы. Из таблицы видно, что средняя наполняемость классов остается приблизительно одинаковой. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.6. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
 создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
 освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
 освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 8 по 11 класс ведется преподавание предмета «основы безопасности жизнедеятельности».

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплексу «Школа России», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни;
- воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.

Для реализации национально-регионального компонента образовательной программы школы в 5- 9 классах добавлены часы на изучение предмета «Моя Карелия».

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Обучение на ступени среднего общего образования

С 2017-2018 учебного года в школе введен ФГОС на ступени среднего общего образования. В соответствии с ФГОС СОО составлен учебный план среднего общего образования, что позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы среднего общего образования МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 3 и удовлетворить потребности обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Учащиеся 11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам, где не менее 11 предметов и не менее 3 предметов на углубленном уровне изучения. Также обучающимся предложены элективные курсы по выбору: «Язык мой – друг мой», «Подготовка к сочинению на литературную тему».

В 10 классе предложены часы на организацию элективных курсов

«Язык мой, друг мой» исходя из запросов учащихся, для развития содержания учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

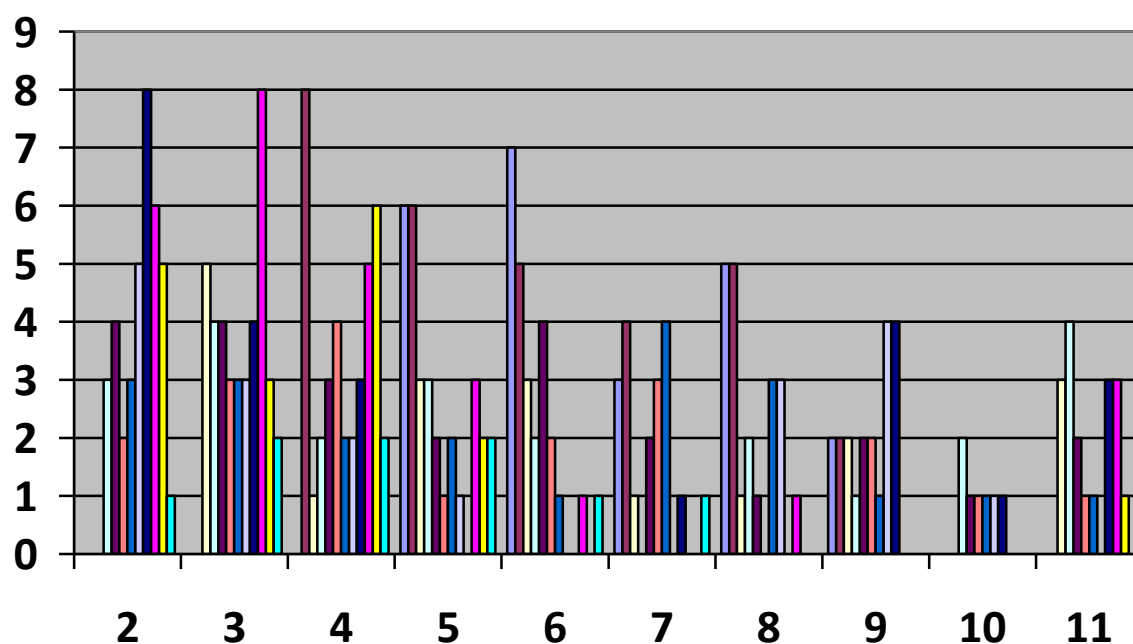
«Практическая химия» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Химия», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

«В мире уравнений и неравенств» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся.

1.7. Результаты образовательной деятельности

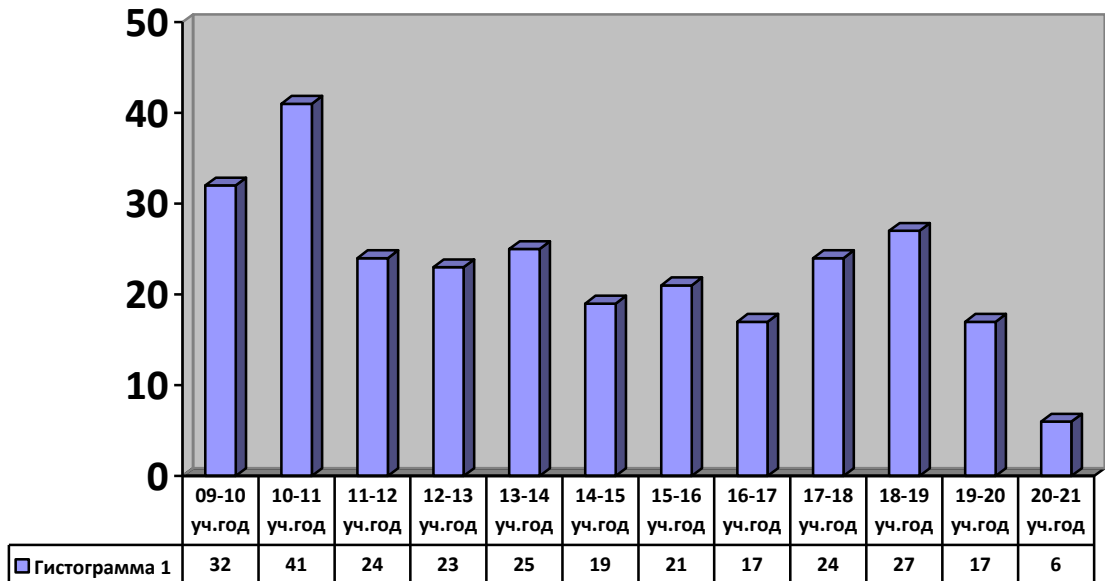
1.

Сравнительная диаграмма обучающихся на "5" по классам

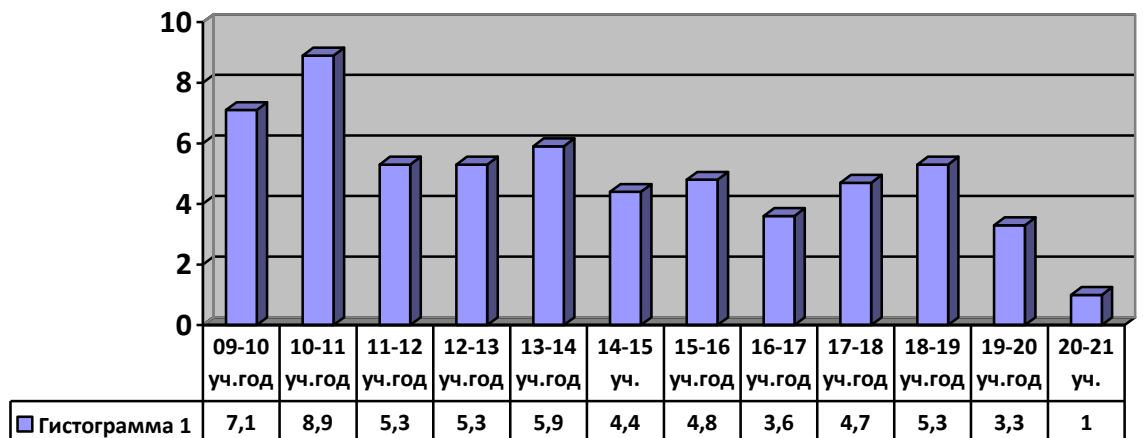


	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
■ 2009-2010	0	0	0	6	7	3	5	2	0	0
■ 2010-2011	0	0	8	6	5	4	5	2	0	0
■ 2011-2012	0	5	1	3	3	1	1	2	0	3
■ 2012-2013	3	4	2	3	2	0	2	1	2	4
■ 2013-2014	4	4	3	2	4	2	1	2	1	2
■ 2014-2015	2	3	4	1	2	3	0	2	1	1
■ 2015-2016	3	3	2	2	1	4	3	1	1	1
■ 2016-2017	5	3	2	1	0	0	3	4	1	0
■ 2017-2018	8	4	3	0	0	1	0	4	1	3
■ 2018-2019	6	8	5	3	1	0	1	0	0	3
■ 2019-2020	5	3	6	2	0	0	0	0	0	1
■ 2020-2021	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0

Количество обучающихся на "5"

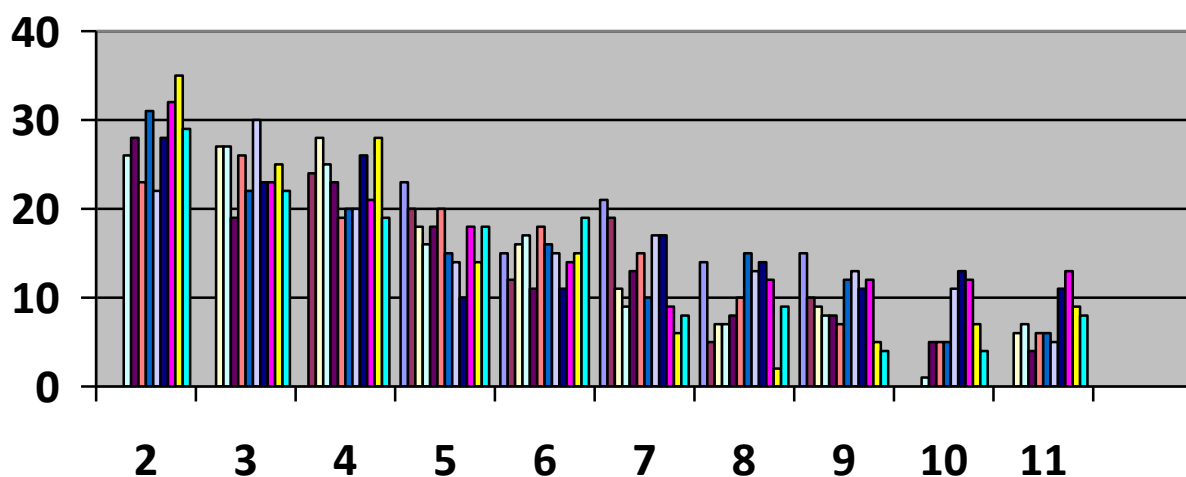


Обучающиеся на "5" в %



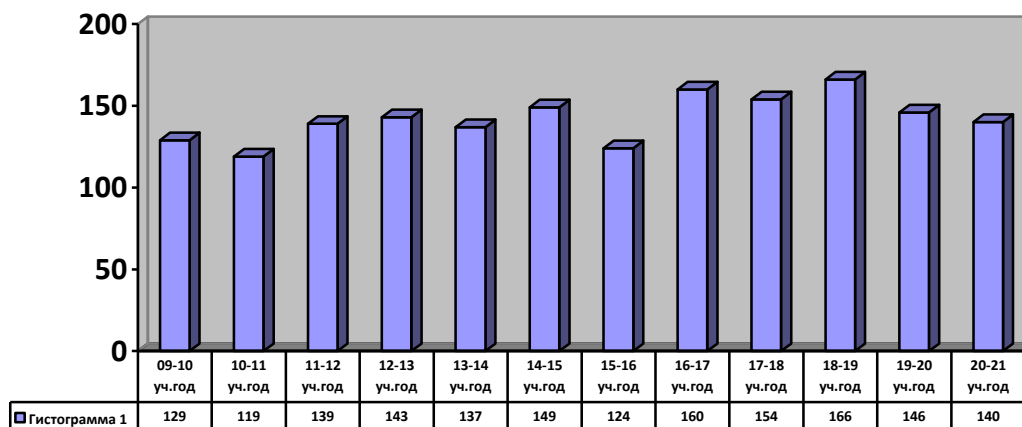
Вывод: количество человек, обучающихся на «5» за последние два года уменьшилось. Наибольшее количество «отличников» наблюдается в начальной школе.

Сравнительная диаграмма обучающихся на "4" и "5"

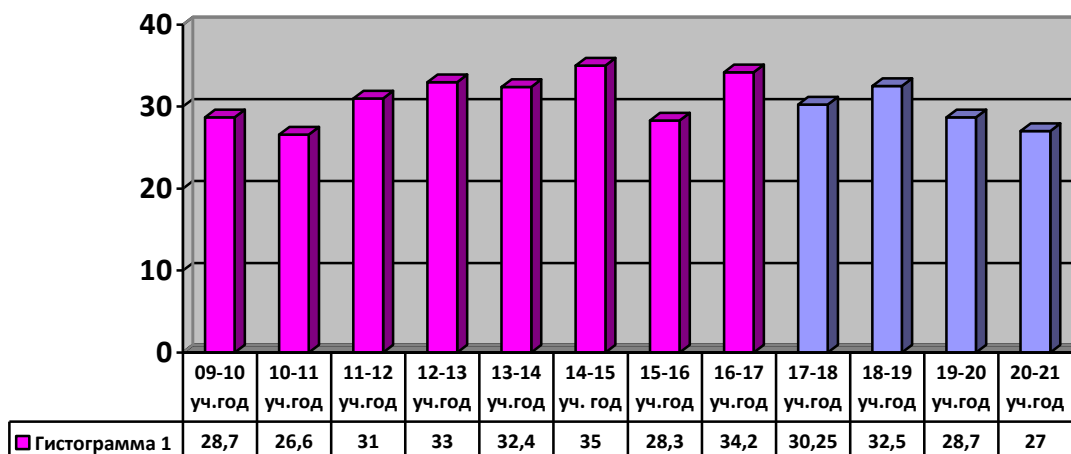


	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2009-2010	0	0	0	23	15	21	14	15	0	0	
2010-2011	0	0	24	20	12	19	5	10	0	0	
2011-2012	0	27	28	18	16	11	7	9	0	6	
2012-2013	26	27	25	16	17	9	7	8	1	7	
2013-2014	28	19	23	18	11	13	8	8	5	4	
2014-2015	23	26	19	20	18	15	10	7	5	6	
2015-2016	31	22	20	15	16	10	15	12	5	6	
2016-2017	22	30	20	14	15	17	13	13	11	5	
2017-2018	28	23	26	10	11	17	14	11	13	11	
2018-2019	32	23	21	18	14	9	12	12	12	13	
2019-2020	35	25	28	14	15	6	2	5	7	9	

Количество обучающихся на "4" и "5"

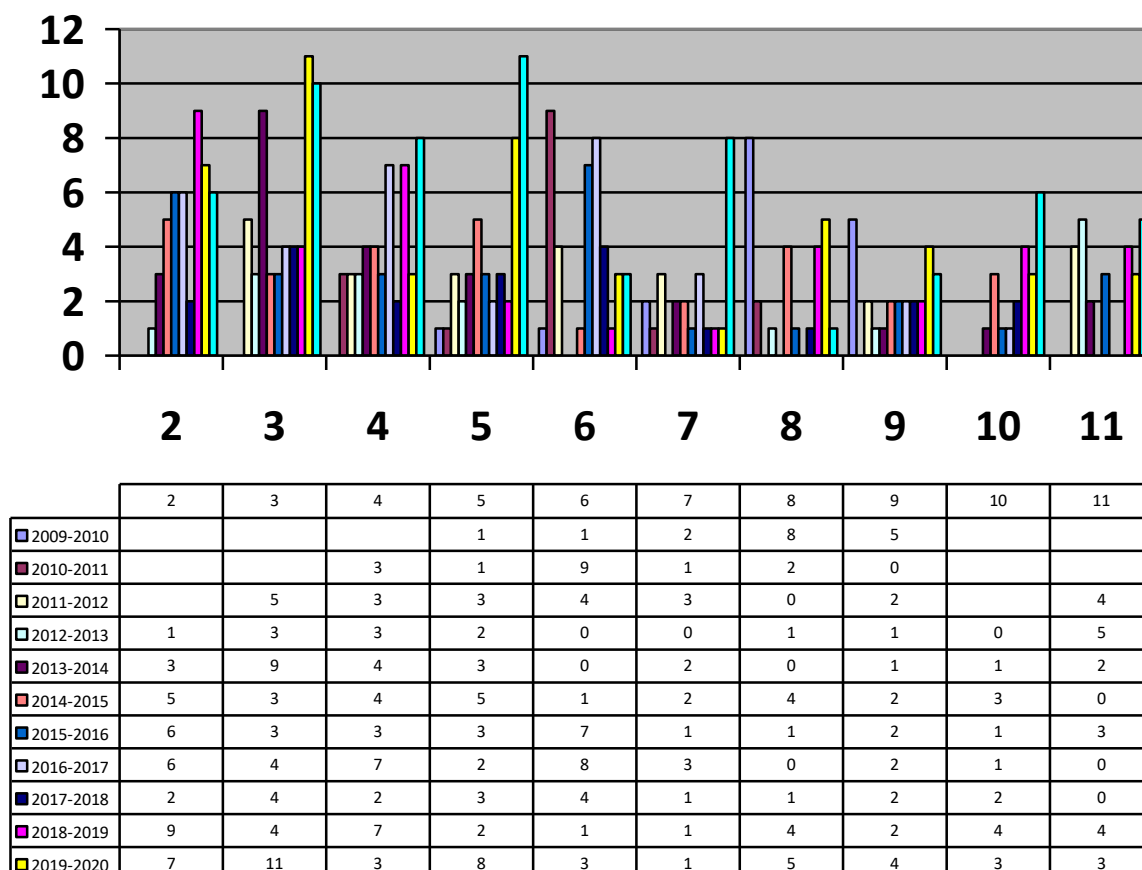


Обучающиеся на "4" и "5" в %

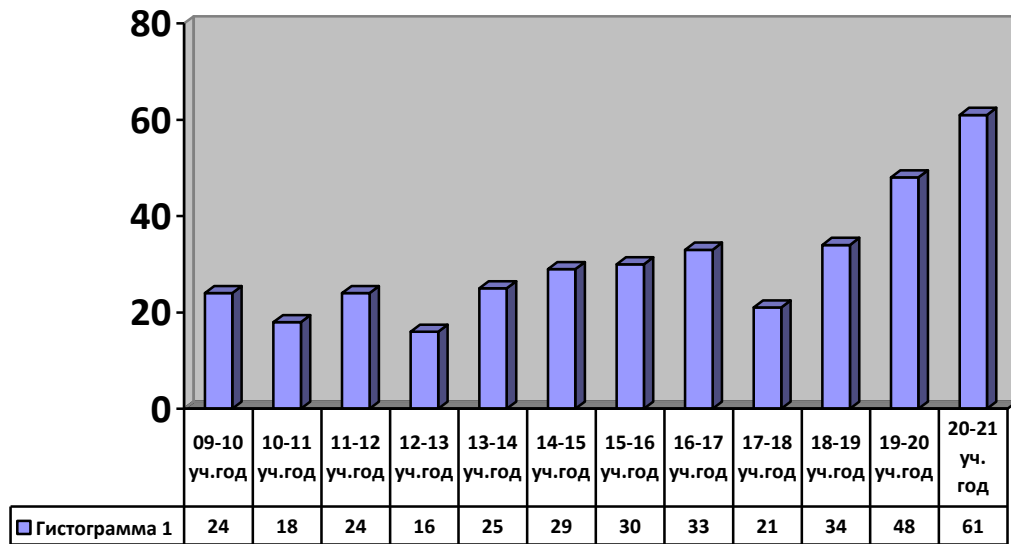


Вывод: количество человек, обучающихся на «4» и «5» за последние два года уменьшилось. В процентном отношении от общего количества обучающихся наблюдается уменьшение.

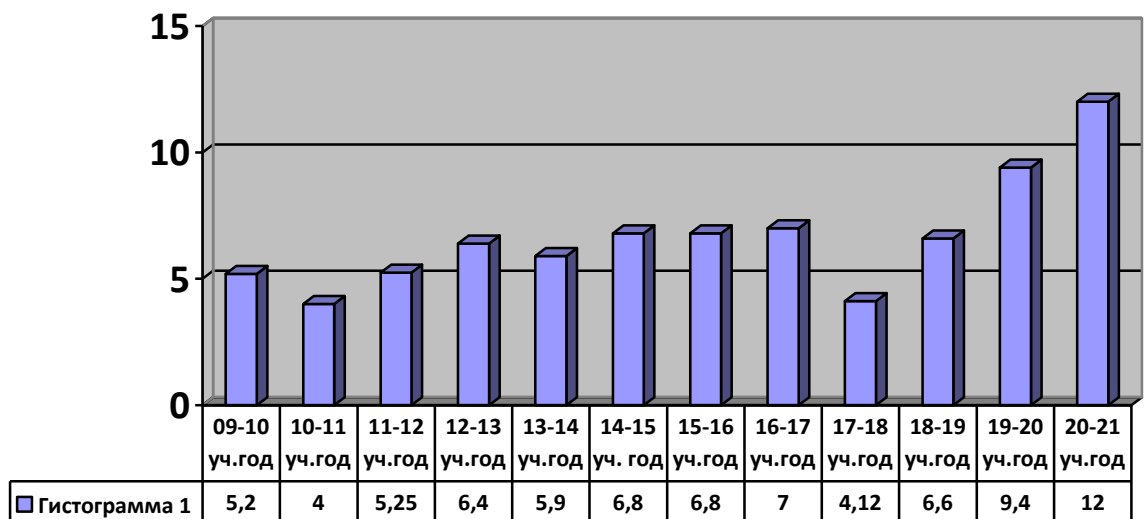
Сравнительная диаграмма обучающихся с 1-й "З"



Количество обучающихся с 1-й "3"

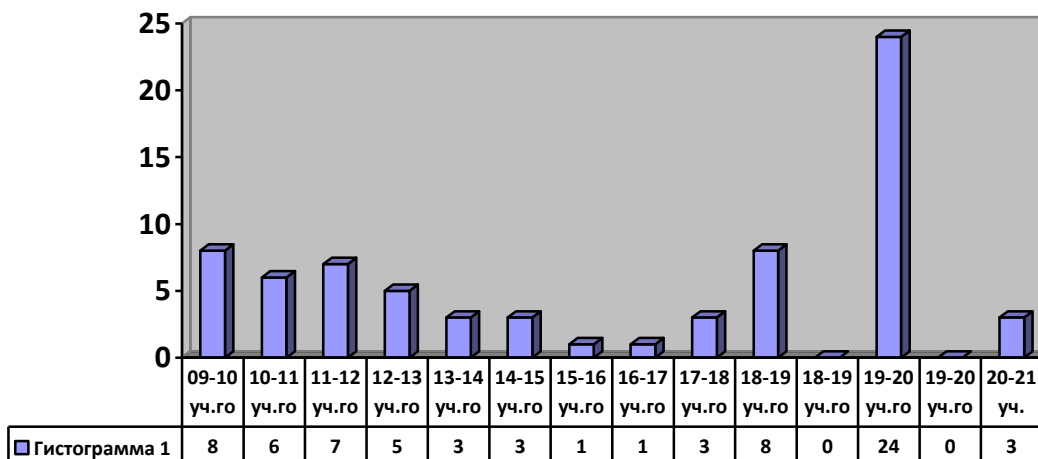


Обучающиеся с 1-й "3" в %

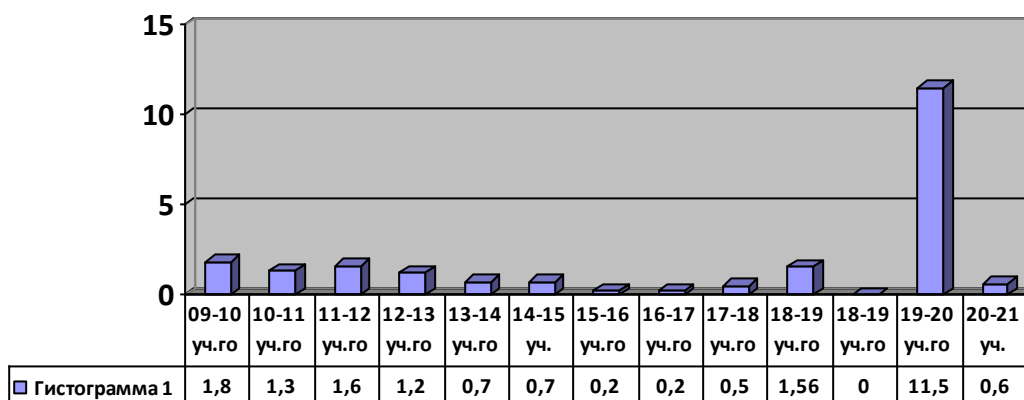


Вывод: количество человек, обучающихся с одной «3» за последние два года увеличилось. В процентном отношении от общего количества обучающихся также наблюдается увеличение.

Количество обучающихся с "2"



Обучающиеся с "2" в %



Вывод: за последнее полугодие количество обучающихся, которые обучаются с «2» уменьшилось.

В 1 классе обучение без отметок.

Низкие показатели в 6, 7, 8 –х классах. Учителям, работающим в этих классах, следует обратить внимание на повышение качества знаний обучаемых в новом учебном году.

Мониторинг качества образования по итогам полугодий

<i>Итого по ОУ: (по итогам полугодий 2015-2016)</i>	За 1 полугодие 2015-2016: 13 учащихся на «5» (3%) 127 учеников учатся на «4» и «5» (29%) 28 учащихся с 1-й «3» (6%)	За 2 полугодие 2015-2016: 20 учащихся на «5» (5%) 152 учеников учатся на «4» и «5» (35,1%) 30 учащихся с 1-й «3» (7%)
<i>Итого по ОУ:</i>	За 1 полугодие 2016-2017:	За 2 полугодие 2016-2017:

<i>(по итогам полугодий 2016-2017)</i>	9 учащихся на «5» (2%) 144 учеников учатся на «4» и «5» (31 %) 42 учащихся с 1-й «3» (9%)	19 учащихся на «5» (4,1%) 160 учеников учатся на «4» и «5» (35%) 33 учащихся с 1-й «3» (7,1 %)
<i>Итого по ОУ: (по итогам полугодий 2017-2018)</i>	За 1 полугодие 2017-2018: 13 учащихся на «5» (3%) 143 учеников учатся на «4» и «5» (28,1 %) 62 учащихся с 1-й «3» (12%)	За 2 полугодие 2017-2018: 24 учащихся на «5» (4,7%) 154 учеников учатся на «4» и «5» (30,3 %) 21 учащихся с 1-й «3» (4,1%)
<i>Итого по ОУ: (по итогам полугодий 2018-2019)</i>	За 1 полугодие 2018-2019: 13 учащихся на «5» (3,7 %) 141 ученик учатся на «4» и «5» (28 %) 55 учащихся с 1-й «3» (10,8 %)	За 2 полугодие 2018-2019: 27 учащихся на «5» (5,3%) 166 учеников учатся на «4» и «5» (32,6 %) 10 учащихся с 1-й «3» (2%)
<i>Итого по ОУ: (по итогам полугодий 2019-2020)</i>	За 1 полугодие 2019-2020: 17 учащихся на «5» (3,4 %) 146 ученик учатся на «4» и «5» (28,7 %) 48 учащихся с 1-й «3» (9 %)	За 2 полугодие 2019-2020: 29 учащихся на «5» (5,7 %) 174 ученик учатся на «4» и «5» (34 %) 47 учащихся с 1-й «3» (9,3 %)

Переход в основную школу – это всегда падение успеваемости, это хорошо видно на всех графиках. Только незначительная часть отличников и хорошистов сохраняют прежний уровень. Причины снижения успеваемости традиционно принято связывать с трудностями социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение. Снижение уровня успеваемости в шестых - седьмых классах обычно объясняется подростковым кризисом.

Нарастают трудности в усвоении естественных наук (особенно биологии и физики, химии). К старшим классам увеличивается количество изучаемых предметов и соответственно объем информации, которую необходимо удерживать в памяти. Если у учащихся не происходит качественных изменений процесса запоминания, то они оказываются не в состоянии справляться с возросшими нагрузками. Некоторые пытаются заучивать, но многие перестают учить, поскольку все запомнить не могут.

Традиционно принятые методы обучения в начальной школе не способствуют развитию пространственного и абстрактного мышления, самостоятельности мышления.

Стандарты нового поколения предполагают программу формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся начальных классов обучаются по новому ФГОС. В ОУ обучающиеся 5-х классов приступили к обучению на ступени основного общего образования по новому ФГОС.

Качество подготовки выпускников

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования за четыре года 2015-2016/2016-2017/2017-2018-2019/2019-2020

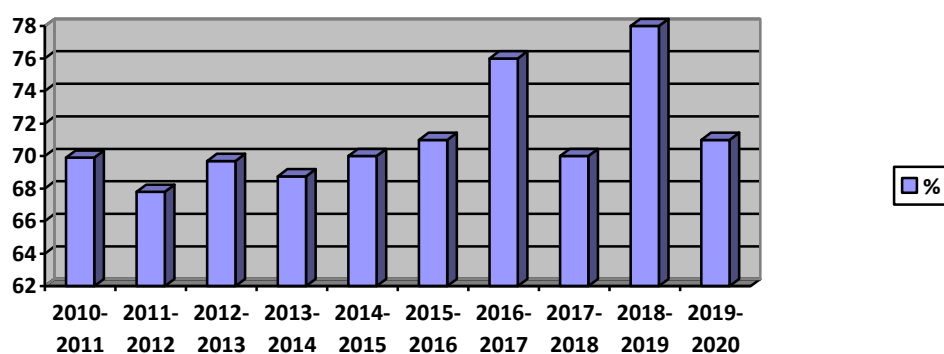
Количество выпускников, средний тестовый балл					
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год

По итогам 2019-2020 учебного года выпускники 9 классов не проходили Государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования за четыре года 2015-2016/2016-2017/2017-2018-2019/2019-2020

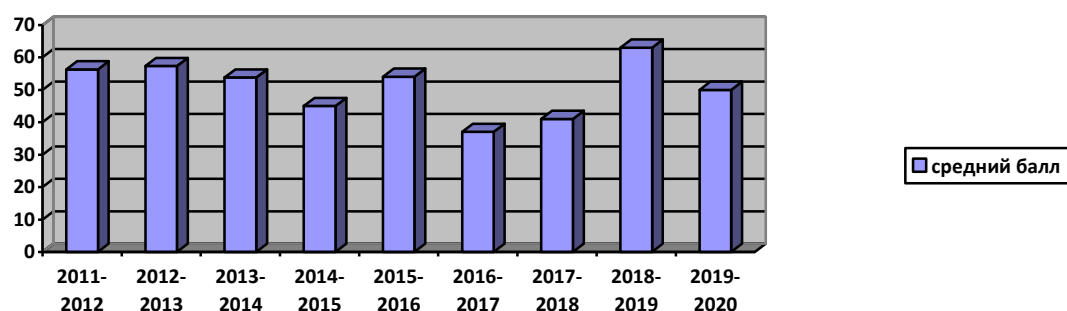
	Количество выпускников, средний тестовый балл														
	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в форме ГИА	Средний тестовый балл/средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в форме ГИА	Средний тестовый балл/средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в форме ГИА	Средний тестовый балл/средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в форме ЕГЭ	Средний тестовый балл/средний балл	всего выпускников	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки на экзамене в форме ЕГЭ	Средний тестовый балл/средний балл
Математика (профиль)	9	1	54	5	0	37	18	4	41,3	18	0	63	14	2	50
Математика (база)	12	0	18	11	0	18	25	25	15	9	0	18			
Русский язык	16	0	71	11	0	76	26	0	70	27	0	78	22	0	71
Русский язык (в традиционной форме)															
Информатика и ИКТ	1	0	72							4	0	84	4	0	72,5
Физика	3	0	50	1	0	49	7	0	48	4	0	63	3	0	47
Химия	3	0	53	1	0	42									
Биология	3	0	71	1	0	57	1	1	30	1	1	23	4	0	56
География							1	0	74				1	0	44
История	1	0	62				8	0	46	5	0	55	1	0	43
Обществознание	9	1	56	8	0	59	18	1	57	17	0	63	10	2	50
Литература	1	0	63				2	0	60	5	0	60	3	0	54
Английский язык	1	0	79	1	0	74	1	0	85	4	0	78	2	0	77

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку



Вывод: в 2020 году средний тестовый балл по русскому языку уменьшился до 71 и стал равен среднему баллу по Сортавальскому муниципальному району.

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Вывод: в 2019-2020 учебном году средний балл по математике (профильный уровень) снизился по сравнению с предыдущим годом. Стал ниже, чем в среднем по району.

Итоговая таблица результатов ЕГЭ 2019-2020 учебный год

<u>Предмет</u>	<u>Мин. балл</u>	<u>Средний балл СОШ №3</u>	<u>Лучшие результаты</u>
<u>информатика</u>	<u>40</u>	<u>72,5</u>	<u>Топчий Е. 83 б.</u>
<u>Математика (профильная)</u>	<u>27</u>	<u>50</u>	<u>Топчий Е. 80 б.</u> <u>Лазаренко Н. 80 б.</u>
<u>Русский язык</u>	<u>36</u>	<u>71</u>	<u>Титова Е. 94 б.</u>

			<u>Топчий Е. 94 б.</u>
<u>история</u>	<u>32</u>	<u>43</u>	
<u>обществознание</u>	<u>42</u>	<u>50</u>	<u>Товпенец Э. 85 б.</u>
<u>Английский язык</u>		<u>77</u>	<u>Топчий Е. 78 б.</u>
<u>литература</u>	<u>32</u>	<u>54</u>	
<u>физика</u>	<u>36</u>	<u>47</u>	
<u>биология</u>	<u>36</u>	<u>56</u>	<u>Волкова У. 70 б</u> <u>Жихарева А. 70 б.</u>
<u>химия</u>	<u>36</u>	<u>39</u>	

По итогам обучения и сдаче единого государственного экзамена были вручены аттестаты всем обучающимся. Анализ выпускных классов приводится в таблице.

Показатели	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Количество выпускников на конец учебного года	16		11		26		27		27
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации	16	100	11	100	26	100	27	100	27	100
получили аттестат об основном общем образовании	16	100	11	100	26	100	27	100	27	100
получили аттестат об среднем общем образовании с отличием	1	6,25	0	0	3	12	3	11	3	11
получили аттестат о среднем общем образовании с оценками «4» и «5»	8	50	5	45	11	42	16	59	10	37
Отчислены со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
награждены похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов	14	88	10	91	19	73	17	63	24	89
оставлены на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в основной и старшей школе

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2014-2015

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
433	102	76	76	204 ¹	151 ²

[1] Обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

2 Обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2015-2016

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
437	96	83	71	189 {1}	484 {2}

[1] Обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

2 Обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается несколько раз

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
437	81	99	81	406	172

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
505	79	98	98	413	118

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
517	89	98	98	413	162

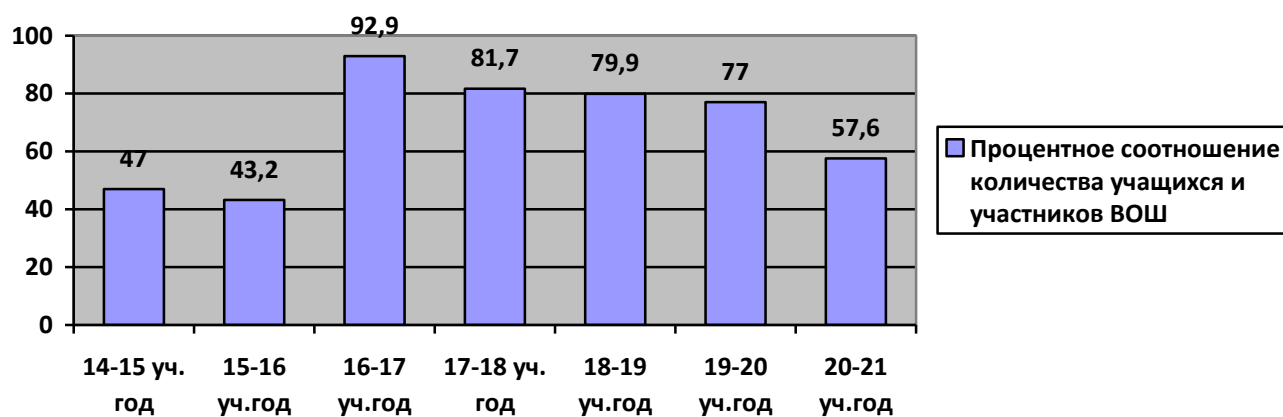
Количественный данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020

Общее	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
-------	------------	------------	------------	------------	------------

количество обучающихся в ОУ	обучающихся в 5-6 классах (чел.)	обучающихся в 7-8 классах (чел.)	обучающихся в 9-11 классах (чел.)	участников (Школьный этап)	победителей и призеров (Школьный этап)
506	106	82	93	390	158

Количественный данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 4 классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Количество участников (Школьный этап)	Количество победителей и призеров (Школьный этап)
500	50	84	89	115	288	113



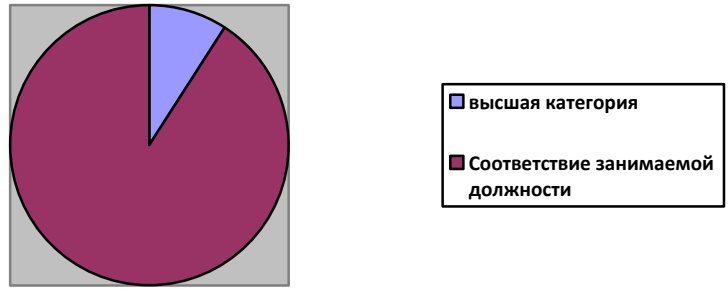
Вывод: с 2016 – 2017 учебного года выявлено снижение участников во Всероссийской олимпиаде школьников. Процент победителей/призеров по сравнению с предыдущим годом снизился.

2. Условия реализации образовательных программ

2.1. Кадровое обеспечение

В МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 29 педагогических работников. Из них 1 имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 3,4 % от общего количества. Остальные педагогические работники имеют категорию «Соответствие занимаемой должности учитель». Из всего педагогического состава 25 человек (86,2 %) имеют высшее педагогическое образование.

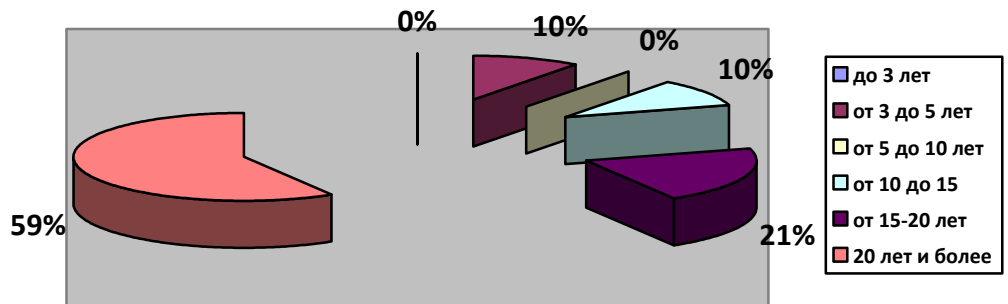
Соотношение педагогических работников в соответствии с категорией



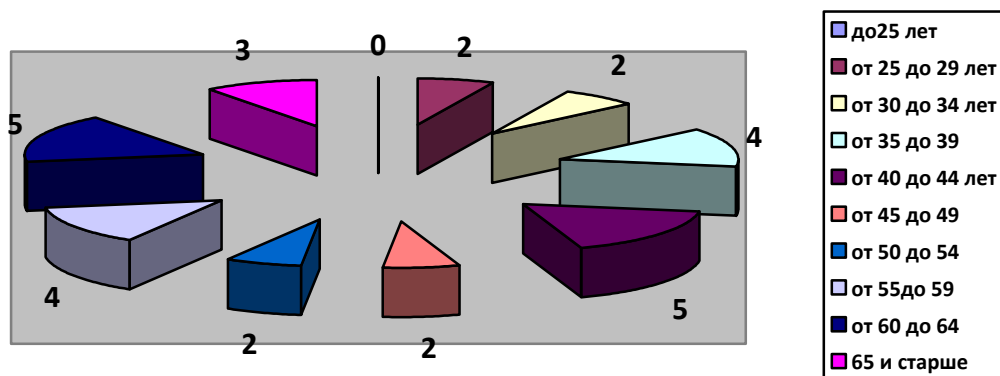
Характеристика по стажу работы:

до 3 лет - 0 человек,
 от 3 до 5 лет - 3 человека,
 от 5 до 10 лет - 0 человек,
 от 10 до 15 лет - 3 человека,
 от 15 до 20 лет - 6 человек,
 от 20 лет и выше - 17 человек.

Соотношение педагогических работников в соответствии с педагогическим стажем работы



Соотношение педагогических работников в соответствии с возрастом



2.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Всего в библиотечном фонде МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 3 состоит 16 930 экземпляров, из них 10234 – учебники, 6509 – художественная литература, 18 – аудиовизуальные документы, 169 – электронные документы.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками на 100%.

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

2.3. Материально-техническое обеспечение

МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 располагает 17 классами-кабинетами, спортивным залом, в том числе 3 предметными лабораториями.

- Проведен текущий ремонт во всей школе;
- Произведен капитальный ремонт кровли;
- Построены на территории образовательной организации баскетбольное поле, футбольное поле, игровая площадка;
- Приобретено и установлено новое оборудование в пищеблок;
- Обновлено учебно-наглядное оборудование в кабинетах русского языка, математики, биологии, информатики, начальной школы, географии, истории, ОБЖ, технического и обслуживающего труда, спортивного зала;
- Библиотечный фонд составляет 30593 экземпляров художественной литературы. Учебников 23593 экземпляра, методической литературы 934 экземпляра, справочно-библиографические издания – 293, периодические издания – 21 наименования. Ежегодно происходит обновление библиотечного фонда;
- По программе «Цифровая образовательная среда» получено оборудование для оснащения одного класса (30 ноутбуков, принтер);
- Ежегодно производится обновление материально-технической базы школы: закупка ученической мебели, компьютерной техники, принтеров.
- В помещениях школы и по периметру территории установлено видеонаблюдение. В систему видеонаблюдения входят 13 IP камер с разрешением от 2Мр (1920x1080 пикселей) до 5Мр (2560x1920 пикселей), углом обзора: 83° / 67° (горизонталь, вертикаль)
- Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками на 100%
- В 2019 году была произведена реконструкция школьного стадиона в рамках реализации федеральной программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 гг». На реконструкцию стадиона было выделено 8951,54 тысяч рублей за счет федерального бюджета.

Информационные ресурсы школы

Сегодня очень важен переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Ведется внедрение новых форм и технологий обучения. Школа подключена к сети Интернет за счет федерального бюджета, создана локальная сеть в кабинете информатики и ИКТ, постоянно пополняется сайт школы.

Состояние материально-технической базы школы способствует формированию гармонично развитой личности ребенка, но не в полном объеме отвечает современным требованиям комплектации, информатизации и комфортности образовательного процесса.

Для оптимизации образовательного процесса и повышения качества обучения учителя используют технические средства обучения: компьютеры, планшеты, мультимедийную технику, ресурсы сети Интернет

Количество	2020 год
1. Общее количество компьютеров	82
2. Количество ноутбуков	45
3. Локальная сеть	1
4. Количество интерактивных досок	3
5. Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	57
6. Количество компьютерных классов	1
7. Количество видеопроекторов	17
8. Количество принтеров	7
9. Количество сканеров	2
10. Количество multifunctional устройств (МФУ)	12
11. Экран	15
12. Музыкальный центр	6
13. Колонки	15

В школе на один компьютер приходится 6 учащихся. (5-18 средне статистический показатель лицензионных требований, приказ МО РК № 444).

Количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники с выходом в интернет – 10 (10-24, приказ МО РК 444).

3. Воспитательная работа

В течение 2019 - 2020 учебного года педагогический коллектив работал над проблематикой Модернизации воспитательной системы с целью усовершенствования благоприятной культурной среды развития личности учащихся, среды их жизнедеятельности и способов самореализации.

Для более полной реализации проблемной темы школы, была поставлена следующая цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре; формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к творческой деятельности; формирование активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений; развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Для реализации цели воспитательной работы в школе были поставлены следующие задачи:

- 1 развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление связи семья-школа.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год являлись:

- Общешкольные мероприятия
- Военно-патриотическая работа
- Профориентация
- Профилактика правонарушений
- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родительским коллективом
- Работа с группой риска: дети и родители
- Спортивно-оздоровительная работа
- Работа со старшеклассниками
- Ученик и его интеллектуальные возможности
- Военно-патриотическое воспитание
- Нравственно-эстетическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание

Для успешной реализации цели воспитательной системы были задействованы следующие условия и средства. Классные руководители, которые свою систематическую и планомерную работу отразили в планах воспитательной работы класса. Анализ планов воспитательной работы показал, что учителя владеют и понимают технологиями воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, могут поставить реальные задачи в созвучии с темой школы.

Методическая работа дает возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала педагогов, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Основной формой работы классных руководителей школы была и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу и к себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей, социальных педагогов школы, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была разнообразна: патриотическое и духовное воспитание, экологическое воспитание, пропаганда ЗОЖ, негативные явления в среде молодежи, активная жизненная позиция и отношение к общественной деятельности, успешность в учебе и другие) способствовали сплочению классных коллективов, развивали коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Использование новых форм, методов индивидуального подхода к учащимся в воспитательной деятельности и развитие ученического самоуправления происходило через работу со старшеклассниками. Планирование работы осуществлялось с учетом интересов и потребностей детей, направленных на формирование общей культуры личности в эстетическом, трудовом, физическом, патриотическом, физкультурно-спортивном, духовно-нравственном отношении.

Работа со старшеклассниками является частью учебно-воспитательного процесса школы. В ходе работы старшеклассники и обучающиеся школы активно принимали участие в мероприятиях согласно плану работы. Интерес к участию во внеклассных мероприятиях стимулируются грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности.

На хорошем уровне прошли такие мероприятия как: 8 марта, День самоуправления, вечер встречи выпускников, день здоровья, выставка поделок «День грамотности» и «Любимая математика», День учителя, конкурс открыток «Моему учителю», масленичные гуляния, новогодние представления для учащихся начальных классов «Спасем Снегурочку!», День Матери, совместно с финскими друзьями провели международную конференцию по экологическим вопросам в скайпе, а при очной встрече провели кулинарный мастер-класс и мастер-класс по созданию мультфильмов.

На протяжении всего учебного года школа активно принимала участие в городских, районных, республиканских конкурсах, акциях, праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания.

Учащиеся принимали участие в таких мероприятиях как: районные военно-патриотические игры «Зарница» и «Победа – 2019», «Безопасное колесо», республиканский конкурс учебно-исследовательских и творческих работ «Горизонты открытий», республиканский конкурс «Берендей», муниципальный конкурс исследовательских работ, региональный этап всероссийской олимпиады школьников, Кросс Наций, районный конкурс «А, ну-ка парни!», всероссийской акции «Пристегнись, Россия» и «Засветись, Россия!». Также школа сотрудничает с школой г. Йоенсуу (Финляндия). Поэтому были проведены международные мероприятия такие как Экологическая конференция, онлайн урок литературы, Рождество в наших странах и также организованы два гостевых визита – русские школьники к финским и наоборот, но осуществлён был только один (из-за введенного карантина в странах).

Актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование основ здорового образа жизни и физического совершенствования. Формировать устойчивый интерес и потребность в повседневных занятиях спортом.

В течение всего учебного года дети участвовали в спартакиаде школьников по таким видам спорта как: бег, баскетбол, волейбол, футбол, кросс, многоборье.

Большая работа проделана коллективом по проблеме духовно-нравственного развития личности в условиях обновленной системы образования. Творчеству, умеющей действовать в интересах самосовершенствования. Использовать уже сложившиеся формы и методы работы по данному направлению: заседания педагогического совета на тему, классные часы, встречи учащихся и родителей с ветеранами, интересными людьми, экскурсии, общешкольные родительские конференции.

К празднику 75-летию Великой Победы прошли Уроки мужества, классные часы на тему «Герои Великой Победы», ребята поздравляли ветеранов, создали интерактивный военно-исторический музей школы, возлагали гирлянду на мемориал «Штык и якорь», а также провели его реставрацию.

Советом профилактики школы в 2019-2020 учебном году решались цели, поставленные и отраженные в плане работы совета профилактики. Главной целью являлось:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными задачами Совета профилактики являются:

- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся ОУ;
- объединение усилий педагогов, родителей, обучающихся и психологической службы ОУ в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ОУ;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей, педагогов и обучающихся;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально-опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

В течение года совместно с классными руководителями выявились дети из неблагополучных семей. Социальным педагогом и классным руководителем были проведены рейды в семьи всех учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП, состоящим на школьном учете и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же совместно с милицией совершались рейды в вечернее время по городу и семьям учащихся «группы риска» с целью контроля занятости несовершеннолетних. Такие рейды показали, что не все родители должным образом смотрят за своими детьми. Такие родители по результатам рейдов получили предупреждения и административные наказания.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики негативных явлений в среде подростков и профилактики правонарушений проводились родительские собрания (темы: «Безопасность детей в сети Интернет», «Профилактика негативных явлений среди школьников младших классов», «Семейный кодекс РФ. Обязанности родителей», «Первые проблемы подросткового возраста», «О вреде бранных слов», «Правонарушения в области ПДД»).

В школе в 2019-2020 учебном году были организованы кружки по направлениям.

Направления внеурочной деятельности	Название кружка, факультатива
Спортивно-оздоровительное	Школа мяча 1-4 класс. Школа мяча 5-10 класс
Духовно-нравственное	Театр «Ровесники», Музейное дело, Край, в котором я живу
Социальная деятельность	Солёное тесто, Русское слово, За страницами учебника математики, Дорожная азбука, Печать закона
Общеинтеллектуальное	Изучаю английский язык, занимательная математика, Развитие речи. В мире слов.
Общекультурное	Драматический, Путешествие по всему миру, Волшебная кисточка, Я- волонтер

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует сказать, что воспитательный процесс организован на достаточно хорошем уровне, несмотря на изменения в плане из-за эпидемиологической обстановки в мире. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и их родителями, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Концепции воспитательной системы.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году ведется в соответствии с Планом воспитательной работы школы. Организована кружковая деятельность в начальной школе и среднем звене по направлениям.

Направление образовательно-воспитательной деятельности НОО 2019-2020 уч.год	
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Развитие речи. В мире слов»
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»
Общекультурное	«Театр моды» «Соленое тесто» «Волшебная кисточка»
Социальная деятельность	«Дорожная азбука»

Направление образовательно-воспитательной деятельности ООО 2019-2020 уч. год	
Спортивно -оздоровительное	Баскетбол
Общекультурное	«Народная кукла» «Путешествие по всему миру» «Драматический»
Общеинтеллектуальное	«Изучаю английский язык» «Робототехника» «Изучаю немецкий язык»
Духовно- нравственное	Театр «Ровесники» «Музейное дело»

	«Основы культуры православия России»
Социальная деятельность	Подготовка к ОГЭ русский язык
	Подготовка к ОГЭ математика

4. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 21 %, в течение нескольких лет в школе не наблюдался эпидемический подъем, не один класс не был закрыт на карантин, снижается процент часто болеющих детей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Классные руководители проводят классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут всю работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Социальный педагог проводит с учащимися школы беседы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Вакцинопрофилактикой охвачены более 50% здоровых учащихся. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2014-15 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,1% (1 случай), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ работы, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития общеобразовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированность учебного плана для обучающихся 5-9 классов (ФГОС), 10-11 классов (третий уровень обучения). • Нацеленность на достижение высокого уровня знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе действует система обучения «Школа России». В основной и средней школе отсутствие единой системы обучения. • Отсутствие элективных курсов в 9 классе. • Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
2. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Возросло количество участников олимпиад, конкурсов, состязаний. • Наблюдается рост качественных показателей обучения у большинства обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень деятельности обучающихся и учителей при подготовке к конференциям исследовательских и проектных работ. • В школе единичные призёры и победители муниципальных предметных олимпиад, отсутствие данной категории обучающихся в региональных предметных олимпиадах и конференциях проектных и исследовательских работ.
3. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. • Наличие педагогов, способных транслировать опыт. • Востребованность транслируемого опыта педагогами школы и района 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. • Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.

4. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность штата. • Стабильность педагогического состава. • Достаточно высокий профессиональный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастной состав педагогического коллектива (пенсионного возраста – 55,3%). • Незначительный приток молодых специалистов. • Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. • Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части обучающихся. • Отсутствие психолога
5. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные платные услуги по подготовке детей к школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Недофинансирование. • Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности обучающихся и родителей.
6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. • Все компьютеры, имеющиеся в образовательном учреждении, подключены к сети Интернет. • Введен электронный документооборот. • Обучающиеся обеспечены бесплатной литературой в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное обеспечение материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС • Отсутствие второго спортивного зала для проведения уроков физической культуры.
7. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	<p>Эффективное взаимодействие с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКОУ ДОД Сортавальского МР РК ДЮСШ №3. • МБОУ ДОД Сортавальского МР РК ЦРТДЮ. • Городской библиотекой • ЦПМСС 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами, инфраструктурными подразделениями района, учебными заведениями города.
8. Сформированность информационного пространства образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие сайта общеобразовательного учреждения. • Организация информационного пространства в рекреации образовательного учреждения • Наличие в образовательном учреждении электронного журнала и электронного дневника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. • Отсутствие программ дистанционного обучения. • Отсутствие в образовательном учреждении пресс-центра. • Отсутствие сайтов или страницы на школьном сайте

		учителей, родителей, обучающихся.
9. Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья
10. Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога	Повышение престижа профессии педагога	Инерция педагогических кадров

Проведенный анализ работы МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 позволил выявить его сильные и слабые стороны, выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы. А также позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Родители должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

Школьники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

Учителя получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Новые требования изложены в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.

Основные цели, озвученные в Государственной программе:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников

образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования;

2. Доступность образования;
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования; численностью обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования.

Реализация целей в Республике Карелия осуществляется с помощью семи федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентноспособности профессионального образования)», «Социальная активность».

1. «Современная школа»: обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития Российской Федерации, которое характеризуется, в том числе, увеличением численности обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Увеличение до 50 процентов к 2024 году и сохранение в 2025 году доли учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности.

2. «Успех каждого ребенка»: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Создание эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей у детей, ориентированных на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие, в том числе увеличение удельного веса численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. «Цифровая образовательная среда»: создание условий современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

4. «Учитель будущего»: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

5. «Социальная активность»: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения в добровольческую деятельность.

Таким образом, одной из важных проблем развития современного образования является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. Модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к новой деятельности.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образования для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание программы развития МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства. Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации Программы развития до 2020 года;
- определение потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного процесса и анализа возможных вариантов развития.

Стратегические цели и задачи Программы развития

Приоритеты развития системы общего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение следующих задач:

- ✓ повысить качество образования,
- ✓ повысить вариативность образовательных услуг, в том числе дополнительных,
- ✓ повысить качество индивидуального сопровождения процессов развития личности,
- ✓ расширить формы участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основными механизмы будут: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, главной особенностью школы является формирование исследовательского типа мышления, воспитания ответственной и творческой личности. Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию школы: **создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.**

Цели и задачи развития школы, определяемые Программой

Цели развития:

1. Обеспечение высокого качества образования учащихся в соответствии с требованиями государственного заказа.
2. Совершенствование образовательной среды как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС СОО.
3. Достижение устойчивого динамического развития МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики. Основные задачи:
 1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
 2. Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.
 3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.
5. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды.
6. Развитие системы воспитательной работы с учащимися МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3, ориентированной на патриотическое воспитание, расширение форм социализации обучающихся, увеличение предлагаемых образовательных программ дополнительного образования.
7. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психологопедагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
8. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 на основе профессионального стандарта педагога.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты по введению ФГОС СОО
- внедрение процедур оценки качества образования;
- эффективная деятельность МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- внедрение профессионального стандарта педагога;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива на основе системы непрерывного учительского роста; • формирование предметно-развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с учреждениями города Сортавала;
- развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием;
- раннее профессиональное самоопределение.

Целевые задания:

- обеспечение 100% учащихся 10-11 классов доступным качественным образованием в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях на 20%;
- увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием до 60% контингента;
- увеличение доли детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности до 15% контингента.

Механизмы реализации программы:

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, на школьном сайте.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Подведение администрацией школы ежегодно итогов выполнения Программы на заседаниях педагогического совета, школьной родительской конференции.

Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов, направленных на совершенствование качества образовательной деятельности организации:

- Проект «Современная школа»;
- Проект «Учитель будущего. Профессиональная компетентность педагога - главный ресурс современного качества образования»;
- Проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Социальная активность».

Оценка качества образовательной деятельности

1. Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации доступности и качества образования.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

3. Увеличение числа детей, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост числа детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

4. Увеличение числа выпускников, поступающие в учебные заведения по выбранному профилю.

5. Активизация волонтерского движения, добровольчества на базе школы.

6. Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки

Критерии	Показатели
Качество образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность деятельности ОУ согласно Программе развития. 2. Результативность образовательных программ. 3. Результаты лицензирования, аккредитации ОУ, проверки надзорных органов. 4. Эффективность механизмов самооценки: оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных Отчетах самообследования.
Качество образовательных достижений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты государственной итоговой аттестации. 2. Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся. 3. Результаты мониторинговых исследований 4. Результаты независимых исследований, ВПР. 5. Участие и результативность в олимпиадах разных уровней, конкурсах, фестивалях, соревнованиях. 6. Образовательные достижения по отдельным предметам, их динамика.
Доступность образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система приема в ОУ. 2. Конкурентоспособность ОУ. 3. Открытость деятельности ОУ.
Профессиональная компетентность педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение педагога к инновационной работе, применение ИКТ. 2. Готовность к повышению педагогического мастерства. 3. Знание и использование современных педагогических технологий и методик. 4. Образовательные достижения обучающихся 5. Участие в качестве члена аттестационной комиссии, жюри.

	6. Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Система дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся. 2. Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах. 3. Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся. 4. Результативность предоставляемых услуг. 5. Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний на практике.
Качество воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс. 2. Демократичность характера планирования воспитательной работы. 3. Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; 4. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.
Самореализованность личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению и развитию своего личностного потенциала. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Выбор нравственных форм, способов самореализации и самоутверждения. 4. Наличие адекватной положительной оценки, уверенности в своих силах и возможностях. 5. Обладание способностью к рефлексии.

<p>Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью ОУ</p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.</p>
<p>Конкурентоспособность ОУ</p>	<p>1. Повышение уровня образовательной подготовки учащихся. 2. Поступление выпускников в ВУЗы в соответствии с профилем на бюджетную форму обучения. 3. Эффективное участие обучающихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней. 4. Сохранение контингента учащихся школы.</p>
<p>Качество материально-технического обеспечения</p>	<p>1. Безопасность учебного процесса 2. Оснащенность кабинетов современным оборудованием 3. Обеспеченность методической и учебной литературой 4. Наличие и обновление парка мультимедийной и интерактивной техники</p>
<p>Качество финансово-экономической деятельности</p>	<p>1. Объективность и открытость системы оплаты труда. 2. Наполняемость классов. 3. Продуктивность использования бюджетных ассигнований.</p>

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

1. С неверно выбранными приоритетами развития;
2. С дисбалансом в реализации различных целей и задач;
3. Недостатком финансирования;
4. С переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

- **Проект «Современная школа»**

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1.	Реализация комплекса мер по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основных общеобразовательных программ	Внедрены ФГОС СОО, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы	К концу 2022 года	Разработка ООП СОО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования. Мониторинг реализации ООП СОО	Заместитель директора, рабочая группа Заместитель директора
2.	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	до 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Заместитель директора
3.	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	до 2023 года		Директор школы

4.	Совершенствование условий для психологического сопровождения обучающихся школьной социально- психологической службой	Внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу 2022 года	Деятельность СПС школы	Заместитель директора
----	--	--	-------------------	------------------------	-----------------------

- **Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1.	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).	До 2025 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Заместитель директора

2.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 50 % от общего числа обучающихся		Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию. Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию	Заместитель директора по ВР, рук. МО классных руководителей
3.	Применение системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана на уровне СОО	К концу 2025 года	Реализация программы профессионального самоопределения. Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе. Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР.

4.	Развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, стимулирование и поощрение учащихся за сдачу нормативов ГТО	Спорт – норма жизни	К 2025 году	Составление перспективного плана обновления материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом	
5.	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70 % . Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие	К 2025 году	Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ	Заместитель директора

- **Проект «Цифровая школа»**

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	К концу 2023 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	Заместитель директора
2.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	К концу 2023 года	Повышение квалификации работников в очно-заочной форме в Карельском Институте Развития образования, в других учреждениях дополнительного профессионального образования в дистанционной форме	Директор

3.	Организация факультативных занятий по развитию ИКТ компетенции у школьников	Организация факультативных занятий по развитию ИКТ компетенции у школьников позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития	с 2021 года	Функционирование факультативных занятий по развитию ИКТ компетенции у школьников 5 – 9 классов	
4.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	<p>Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; • предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении 	К концу 2024 года	Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе. Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Директор, Заместитель директора

		отдельных предметных областей.			
5.	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	Участие в реализации программы позволит: <ul style="list-style-type: none"> • эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; • стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой образовательной среды в муниципалитете. 	К концу 2025 го да	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС	Директор, Заместитель директора

- **Проект «Учитель будущего»**

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1.	Участие учителей школы в новой системе аттестации	Участие позволяет: <ul style="list-style-type: none"> • повысить эффективность деятельности школы; • подтвердить соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к занимаемой должности. 	2022-2024 годы	Ознакомление с новой системой аттестации учителей.	Заместитель директора

4.	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	<p>Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные форм поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; • обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиции российской школы. 	в 2021 - 2023 годах	<p>Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.</p>	Заместитель директора
----	---	---	---------------------	---	-----------------------

• **Проект «Социальная активность»**

Цель: создание году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1.	Оказание услуг психолого-- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,	К 2025 году	Создание социально-психологической службы школы. Работа Совета профилактики.	Директор школы Председатель Совета профилактики
2.	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение Родителей в управление образовательной деятельностью; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. 75% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.	К концу 2025 года	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	Зам.директора Руководитель МО классных руководителей

3.	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого - педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителя	К концу 2024 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Работа ПМПК	Председатель СПС Председатель ПМПК
----	---	--	-------------------	--	---